

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101
имени П.А. Полушкина - Центр образования»
Советского района г. Казани.**

Принята
на заседании педагогического совета
« 13 » января 2021г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ
 / Т.Н. Петрова
Приказ № 25 от «13» января 2021г.

**Концепция развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101
имени П.А. Полушкина - Центр образования»
Советского района г. Казани.**

Казань 2021

Введение

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования» Советского района г. Казани действует на основании Устава. Устав ОО утвержден приказом Комитета Земельных и Имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 13.03.2019 №396 /КЗИО-ПК

Образовательную деятельность ОО осуществляет в соответствии с лицензией от 27.02.2020 №10467, выданной бессрочно.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием г. Казани и Уставом Школы. Она предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития МБОУ «Школа № 101 имени П.А. Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития школы.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Концепция развития школы исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Главная цель МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина -Центр образования» - воспитание настоящего гражданина, со своими моральными ценностями, личностным миром, собственной жизненной позицией, убеждениями, что имеет духовное единство с членами семьи, со всеми выпускниками школы, которые заботятся друг о друге и о школе, уважительно относится к традициям родного края и историческому наследию, имеет собственные мысли и умеет их воплотить в жизнь.

Миссия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования»: воспитание образованного человека, гражданина и патриота, способного нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие своей страны.

Раздел 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ

1.1 Характеристика микрорайона.

Дата основания МБОУ «Школа № 101 имени П.А. Полушкина -Центр образования» - 1 сентября 1938 года. Постановлением Исполкома г. Казани №2323 от 26.06.2017, приказом №489 от 26.06.2017 «Об изменении сети учреждений образования на 2017-2018 учебный год к школе присоединили МБОУ «СОШ №166» и переименовали в в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования».

Здание по ул. Советская д.14а передано школе в 1984году (дата постройки -1944 год). В этом здании обучаются учащиеся с 1-4 классы. Здание в поселке Киндери по ул. Азина д.65а передано школе в 2017году (дата постройки - 1925г.). В этом здании обучаются учащиеся с 1—11 класс.

Микрорайон, в котором находится школа, является поселком рабочего типа.

Окраина города, пятиэтажные «хрущёвки», общежития, близлежащие деревни и поселки, в которых проживают местные жители со своими детьми, формируют контингент учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования».

1.2 Характеристика контингента МБОУ «Школа № 101».

В основной и старшей школе на конец 2019/2020 учебного года обучалось 1151человек.

Успешно окончили учебный год 1150 человек: во 2-4 классах-370чел.(успеваемость 99,7%), в 1-х классах 149 человек обучалось по без отметочной системе1 человек неуспевающий из 36 класса (матем. и русский язык, окружающий мир) переведен с академической за должностью и направлен на комиссию ПМПК), 544 человек 5-9 ; в 10-11 классах аттестованы 88 человек. Выпускники 9 и 11 классов 141 человек получили соответствующий документ об образовании. Из 1002 человек отличников - 136 человек, что составляет 10% от общего количества учащихся, на «4» и «5» -409человек, что составляет 42,5% от общего кол-ва учащихся 2-11 классов на конец 2019/2020 учебного года. Успеваемость учащихся 2-11 классов на конец учебного года составила 99,9%.

К сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, 448 человек (48%)- имеют средний показатель успеваемости, так называемые «троечники». В основном почти все ученики из перечисленных категорий очень медленно усваивают материал, не осваивают закрепление, не готовы к уроку, часто формально выполняют домашние задания.

Трудности заключаются в том, что в школе большое количество детей из малообеспеченных (389), многодетных (194), неполных (242), неблагополучных (13) семей. К микрорайону школы прикреплены 9 окрестных деревень. Только на учете в ПДН состоят 6 учащихся и 3семьи школы. Процент детей с девиантным поведением увеличивается. Обостряется и криминогенная обстановка в населенном пункте, что создает дополнительные проблемы в воспитании подростков.

Кроме того, в школе обучается 18 инвалидов, 2 человека с ОВЗ, 30 человек обучается на дому. Сироты – 11 человек.

Детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным - 51 человек (около 0.4%): 18 учащихся в начальной школе, 33 учащихся в основной школе. В МБОУ «Школа № 101 имени П.А. Полушкина – Центр образования» обучается 18 азербайджанцев, 5 армян, 18 таджиков, 10 узбеков. Из них 23 учащихся не имеют российского гражданства. Как правило, такие учащиеся поступают в школу не в первый класс. Русским языком они владеют на бытовом уровне, а дома общение с родственниками происходит на родном языке. Им сложно решать математические задачи, выполнять упражнения по русскому языку, различные задания по другим предметам. Родители таких детей сами плохо говорят по-русски.

Выявлено, что практически все учащиеся с низкой учебной мотивацией - из семей с низким уровнем образования родителей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также граждане других государств, не всегда хорошо владеющие русским языком. Эти особенности являются так же причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по степеням обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе пед. коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам в виде административных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Предварительно контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй степени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Сравнительный анализ успеваемости в 2-11х классах за 3 года.

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы
2017-2018	100%	99,7%	98,1%	99,6%	58,4%	41,1%	51,39%	50,67%
2018-2019	99,7%	99,7%	98,5%	99,8%	67,4%	41,1%	50%	51,6%
2019-2020	99,7%	100%	100%	99,9%	70,4	44,3%	48,9%	54,3%

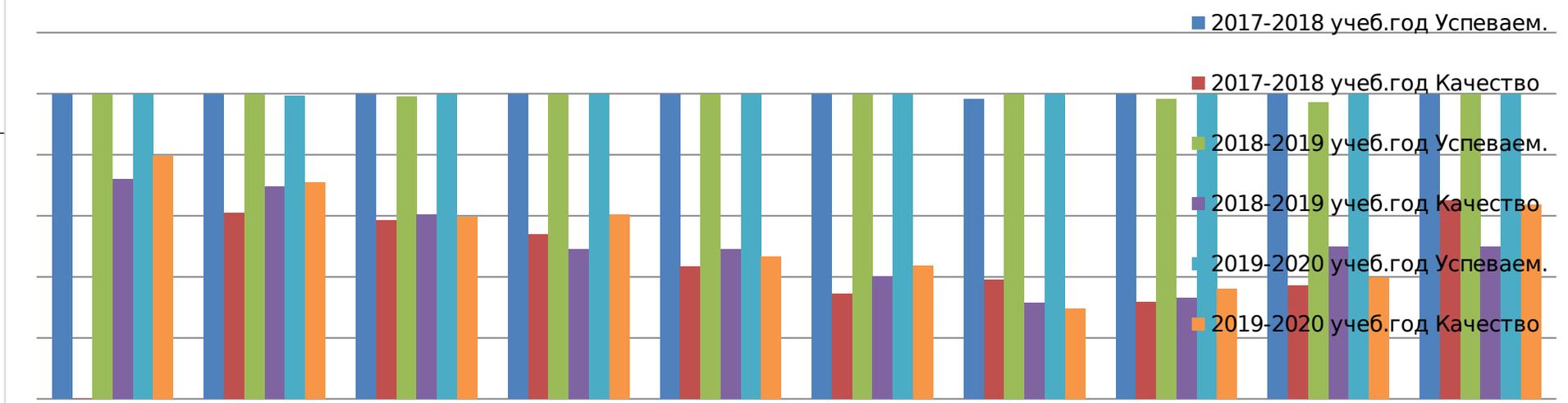
Из таблицы видно, что в течение 3-х лет успеваемость стабильная в каждом концентре на протяжении 3-х лет, в этом году успеваемость в 2-4 концентре стабильная. Показатель качества обучения в 2-4-х классах повысился на 13% ,5-9 классах повысился на 3,2%, в 10-11 классах повысился на 1,1%. Показатель качества по всей школе в этом учебном году повысился на 2,7%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества по параллелям за 3 года

Параллель	2017-2018 учеб.год		2018-2019 учеб.год		2019-2020 учеб.год	
	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество
2кл.	100%	74,8%	100%	72%	100%	79,7%
3кл.	100%	61,1%	100%	69,7%	99,3%	71%
4кл.	100%	58,4%	99,1%	60,3%	100%	59,6%
5 кл.	100%	53,9%	100%	49,1%	100%	60,3%
6кл.	100%	43,3%	100%	49,1%	100%	46,7%
7кл.	100%	34,5%	100%	40,24%	100%	43,7%
8кл.	98,2%	39,1%	100%	31,5%	100%	29,6%

9кл	100%	31,7%	98,4%	33%	100%	36,1%
10кл	100%	37,1%	97,2%	50%	100%	40%
11 кл.	100%	64,9%	100%	50%	100%	63,6%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по параллелям за 3 учебных года



По таблице и диаграмме видно, что в начальной школе по качеству обучения самая сильная параллель в этом году 2 классы, в среднем звене-5и бклассы, в старшем звене-11 классы. Самый низкий показатель: начальная школа – 4классы; среднее звено – 8классы.

По сравнению с прошлыми годами показатель качества повысился в параллелях: 2-х, 3-х,5-х,7-х,9-х и 11-х классах. Понизился показатель качества в параллелях: 4-х классах на 0,6%, в 6-х на 2,8%,8 –х на 1,9%,10-х на 10%. Если проанализировать таблицу, то можно увидеть, что, не смотря на адаптационный период в 5-х классах в среднем звене параллель показывает очень хороший показатель качества. Учащиеся в этом учебном году по сравнению со своими результатами с прошлым годом повысили коэффициент качества на 11,2%. Учителя- предметники, работающие в этой параллели сумели обратить внимание на физиологическое развитие учащихся, нашли к каждому ребенку определенный подход, создали хорошую атмосферу для обучения детей.

Результаты ГИА и ВПР

Средняя оценка по ОГЭ по	Предмет	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по РТ	Динамика изменения показателя за год
--------------------------	---------	----------------------	----------------------	--------------------------------------

	Информатика и ИКТ	40	54		66,36	68,96		+14
	Биология	47	30,6		57,62	57,75		-16,4
	История	-	31,7		58,39	58,93		
	География	-	-		64,34	64,82		
	Английский язык	-	85		76,69	79,85		
	Обществознание	54,8	49,6		61,96	60,66		-5,2
	Литература	54	66		62,39	69,20		+12
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	2018 год							
	Русский язык	99	0	34,7	46	19,3		
	Математика	102	0,9	30,9	46,8	21,4		
	Окружающий мир	102	0	23,4	57,3	19,3		
4 класс	2019 год							
	Русский язык	114	1,8	30,7	46,5	21,1		
	Математика	116	0,86	23,3	48,3	27,6		
	Окружающий мир	116	0,86	22,4	57,8	19		
4 класс	2020 год							
	Русский язык	115	1,7	30,7	46,5	21,1		

	Математика	116	0,86	23,3	48,3	27,6	
	Окружающий мир	116	0,86	22,4	57,8	19	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс	2018 год						
	Русский язык	108	0	51,85	36,1	12	
	Математика	108	2,8	57,4	28,7	11,11	
	История	104	0	56,73	29,8	13,46	
	Биология	104	0	46,15	38,46	15,38	
5 класс	2019 год						
	Русский язык	110	5,5	56,4	24,5	13,6	
	Математика	107	1,8	37,3	50,4	10,2	
	История	105	0	39	49,5	11,4	
	Биология	106	0	28,3	49,1	22,6	
5 класс	2020 год						
	Русский язык	110	5,5	56,4	24,5	13,6	
	Математика	107	1,8	37,3	50,4	10,2	
	История	105	0	39	49,5	11,4	
	Биология	106	0	28,3	49,1	22,6	
Сведения	2018						

по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количе ство участни ков	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	Русский язык	87	2,3	54,02	26,43	17,24
	Математика	87	1,1	60,96	24,13	13,79
	История	87	1,1	63,26	26,43	12,64
	Биология	90	0	54,44	24,44	21,11
	География	90	0	57,77	22,22	20
	Обществозн ание	87	1,1	65,65	21,83	11,49
6 класс	2019					
	Русский язык	110	0	58,2	28,2	13,6
	Математика	109	1,8	57,8	33,9	6,4
	История	113	4,4	49,6	35,4	10,6
	Биология	106	3,8	35,8	45,3	15,1
	География	112	3,6	36,6	42	17,9
	Обществозн ание	107	3,7	43,9	41,1	11,2
6 класс	2020					
	Русский язык	110	0	58,2	28,2	13,6
	Математика	109	1,8	57,8	33,9	6,4
	История	113	4,4	49,6	35,4	10,6

	Биология	106	3,8	35,8	45,3	15,1		
	География	112	3,6	36,6	42	17,9		
	Обществознание	107	3,7	43,9	41,1	11,2		
Количество победителей и призеров / доля от общего количества	Предмет	Муниципальный этап			Региональный этап			Недостаточное внимание к учащимся с высокой мотивацией (одарённые дети): не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	Экология	1	0		0	0		
участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Математика	1	2	1	0	0	1	
	Технология	.../...	1		0	0		
	биология			1				
	ОБЖ			1				

1.3 Характеристика кадрового состава

Всего работников в ОУ – 70 человек. 2 учителя-совместителя (ИЗО, педагог-психолог). Внутренних совместителей – 7 человек. Административно-управленческого персонала – 8 человек.

Педагогов – 68. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 9 чел (14 % от общего числа педагогов), первую квалификационную категорию – 35 чел (48%). СЗД – 19 чел. (28 %).

Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности обучающегося в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), общество в целом.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

С 2004 года школа приступила к внедрению профильного образованию на старшей ступени обучения. В школе были открыты профильные классы информационно-технологического, социально-гуманитарного, социально-экономического профиля.

В 9-х классах была введена предпрофильная подготовка. Сейчас она осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Ребята получали информацию о различных направлениях научной, практической деятельности в разных предметных областях. Проходили профориентационные тестирования и знакомились с особенностями разных профессий, необходимыми компетенциями, для овладения и

работы в профессии или направлениям деятельности человека.

В 10-11 классах помимо профильных предметов ребятам преподаются элективные курсы.

Школа имеет богатый опыт по оборонно-спортивному и спасательному делу. В 2020-2021 году продолжают работу классы МЧС - 6к и 9к классы.

В школе ведется инновационная деятельность по трем основным направлениям:

1. Развитие экологической культуры и интереса к научно-исследовательской деятельности в биолого-экологической сфере знаний через создание эколого-биологического центра школы.
2. Формирование патриотизма через работу поискового отряда «Спасатель», в которую входит:
 - работа с блокадниками Ленинграда по проведению встреч, сбору информации о годах войны
 - работа школьного музея истории блокады Города-Героя Ленинграда.
 - поиск пропавших без вести в Республики Татарстан по заявкам жителей и военкоматов.
3. Формирование образовательных компетентностей учащихся через работу в школьной газете «С любовью к Родине!»

~~И все-таки результаты проведенных в последние годы итоговых аттестаций в школе позволяют сделать неутешительные выводы о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения, несоответствия его современным требованиям.~~

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Стратегическое планирование SWOT-анализ

Деятельность МБОУ «Школа № 101 им П.А.Полушкина- центр образования » в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьезного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Внутренняя среда школы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.
	Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы.	Падение заинтересованности при переходе в основную школу
	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.
	Результативная система воспитания, участие в различных мероприятиях разных уровней. В школе действуют определенные традиции.	Недостаточно высокая активность. Невысокая самостоятельность деятельности органов общественного управления школы.
	Высокая работоспособность педагогов	- Низкая мотивация учащихся к обучению и к

		самообразованию. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов
Внешняя среда	Благоприятные возможности	Угрозы
	- Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией, спонсорства. - Активное участие в районных мероприятиях.	- Недостаточная работа с социальными партнёрами, успешными выпускниками школы. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Невысокие показатели ГИА приводят к падению рейтинга
	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять материально-техническую базу на должном уровне. Невысокий материальный достаток в семьях.

В условиях проведенного в МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены следующие проблемы:

- процесс преподавания и обучения требует кардинальных изменений, так как наблюдается методическая слабость педагогов, неготовность к переходу на деятельностные методы обучения.
- слабая система мониторинга учебных достижений на уровне отдельного учащегося, мониторинговые мероприятия сводятся в основном к изучению предметных результатов, слабая составляющая метапредметных и личностных результатов.
- имеется кадровая слабость учреждения, заключающаяся в отсутствии штатных единиц персонала, в связи с этим загруженность педагогов дополнительными функциональными обязанностями.
- низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

Анализ рисков деятельности школы

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» следующие риски:

- 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;**
- 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**
- 3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров у детей-мигрантов.**

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего общедоступное качественное образование, через создание условий для повышения предметной и методической компетенции педагогических работников, снижения доли обучающихся с рисками учебной неспешности и содействия социальной адаптации обучающихся, в том числе детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников;
- актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося, в том числе детей-мигрантов.

РАЗДЕЛ 3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ.

Для реализации программы на учебный год будет составляться актуализированный план-график учреждения по реализации Программы, с указанием перечня мероприятий Программы, участников реализации Программы, достижения конкретных результатов и дальнейшего их применения, сроков реализации мероприятий программы.

В целях реализации мероприятий программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, по повышению их мотивации к саморазвитию, планируется, используя региональные методические рекомендации, создать в школе профессиональные сообщества педагогов, заключить договоры со стажировочными площадками, другими учреждениями для консультирования педагогов и управленческой команды, оказания методической помощи в улучшении качества преподавания.

Непосредственными исполнителями мероприятий Программы являются заместители директора школы, руководители методических объединений, учителя-предметники. Для реализации мероприятий Программы учителями-предметниками, классными руководителями привлекаются родители учащихся (законные представители). Координирует реализацию мероприятий Программы администрация учреждения. В ее функции входит:

- осуществлять анализ выполнения мероприятий Программы (не реже одного раза в полугодие);
- рассматривать итоги реализации программы на педагогических Советах;
- вносить предложения на заседаниях педагогических Советов по корректировке Программы;
- осуществлять информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществлять тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся при реализации мероприятий Программы. По итогам контроля проводить совещания при руководителе учреждения.

3.1 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Меры по преодолению рисков фактора

Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора

Сроки исполнения

ответственные

Ресурсы (подтверждающие документы)

1. Повышение предметной и методической компетентностей педагогических работников.

Цель: создание в ОО к 2024 году условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического мастерства и внедрения современных технологий.

Задачи:

- выявление уровня профессионального развития педагога;
- осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей исходя из выявленных дефицитов и обеспечивающих развитие профессиональных компетенций;
- совершенствование модели методической службы;
- внедрение системы наставничества среди педагогов;
- совершенствование школы молодого педагога;
- организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
- обеспечение преемственности используемых технологий обучения и воспитания.

Прогнозируемые результаты:

В ходе реализации целевой программы будут:

- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;

1. Выявление уровня профессионального развития педагога.

- проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив. Я учитель 2.0

- анкетирование педагогов и обучающихся.

2021 год

Заместители директора УВР

Аналитическая справка

Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников

2021 год
Заместитель директора УВР
Протокол педсовета № 4

Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов
2021 год
Заместитель директора УВР, заместитель директора ВР, руководители
ШМО

План работы по устранению групповых дефицитов

2. Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.

Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации

В течение всего периода

Заместитель
директора УВР, педагоги
Заявка на курсы ПК

Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий

В течение всего периода

Заместитель
директора УВР, педагоги
График проведения семинаров

Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.

В течение всего периода

Заместитель
директора УВР, педагоги

Создание банка данных методических разработок учителей

3. Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей.

Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на использование в практике современных образовательных технологий.

В течение всего периода

Заместитель директора УВР
Протокол педсовета

Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

В течение всего периода

Педагоги

Карта анализа урока

4. Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников.

Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов

В течение всего периода

Заместитель директора УВР

Аналитическая справка

5. Совершенствование модели методической службы.

Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутришкольного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.

2022 год

Заместитель директора УВР, руководители ШМО

План работы методической службы

6.

Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами (наставничество).

Май 2021

Заместитель директора УВР, руководители ШМО

План работы «Школы наставничества»

2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей;
- разработка программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов, рефлексивно-деятельностного подхода;
- осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Прогнозируемые результаты:

В ходе реализации целевой программы будут:

- создана система условий, обеспечивающих широкий спектр возможностей получения качественного образования для каждого ребёнка;
- снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 %.

1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.

Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с трудностями в учебной деятельности

В течение всего периода

Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Результаты диагностики (описание)

Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности

Март - апрель 2021

Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Аналитическая справка

2.

3. Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.

2021 год

Педагог-психолог, классные руководители,

педагоги- предметники

Карты сопровождения обучающихся с

рисками учебной неуспешности

Организация консультативной помощи педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

В течение всего периода

Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

График и протоколы мероприятий.

Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время

посещения уроков.

В течение всего периода

Заместитель директора по УВР

Аналитическая справка

3. Обеспечение стабильности и роста качества обучения.

Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.

Организация консультационных занятий.

Собеседование с педагогами по предварительным итогам успеваемости.

В течение всего периода согласно плану

Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя -предметники

Мониторинг динамики

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.

В течение всего периода

Социальный педагог

Протоколы мероприятий

Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом

В течение всего периода

Социальный педагог

Протоколы бесед с принятыми решениями

Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности

В течение года

Заместитель директора по УВР,

социальный педагог

Протоколы бесед с принятыми решениями

3. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: создание к 2024 году условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- Создание психолого-педагогических условий для освоения детьми-мигрантами базового уровня образовательных программ;
- формирование культурной компетентности обучающихся;
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.

Прогнозируемые результаты:

В ходе реализации целевой программы будут:

- созданы условия образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение базового уровня образовательных программ детьми-мигрантами, посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка);
- сняты психологические проблемы;
- создано поликультурное пространство школы.

1. Выявление количества детей- мигрантов, не владеющих русским языком, их национальный состав, уровень культурной осведомленности и социализации.

Определение детей эмигрантов, мигрировавших в Россию из бывших союзных республик, других детей -инофонов, обучающихся в школе (анкетирование).

Определение культурной осведомленности детей мигрантов (собеседование), которое включает:

уровень владения русским языком;

оценка возможностей детей, необходимых для адаптации.

В течение всего периода

Заместитель директора по УВР,

социальный педагог

Аналитическая справка

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов

Систематические занятия обучающихся со школьным психологом, проведение диагностик.

В течение всего периода

Педагог-психолог

Протоколы мероприятий

3. Совершенствование

открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

Подготовка программ

внеурочной деятельности школьников с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся- мигрантов.

Ежегодно

Заместитель директора по УВР,

социальный педагог, педагоги

Разработка программ внеурочной деятельности: «Азбука общения»;

«Тайны русского языка»; «Эллүки»; «Народные ценности татарского народа»; «Этикет общения»; «Гражданин, общество, Право» и т.д.

4. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств

Участие в конкурсах, фестивалях, и др. мероприятиях различных уровней.

Формирование заинтересованности в доп. образовании через участие в культурно-массовых мероприятиях школы.

В течение всего периода

Заместитель директора по УВР,

классные руководители, педагоги

Сертификаты участников

3.2 ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА МЕРОПРИЯТИЯ

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Петрова Татьяна Николаевна	Директор	1. Разработчик, руководитель программы. 2. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы. 3. Обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведению итогов и оформлению результатов программы.
Азизова Ольга Александровна, Чумарина Юлия Талгатовна	Заместитель директора по УР	Разработчик. Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы, отвечает за программу повышения качества образования.
Апакова Алсу Насыбулловна, Чумарина Юлия Талгатовна	Заместитель директора по УР	Разработчик. Разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Миннубаева Лилия Кыямовна	Заместитель директора по УР	Разработчик, отвечает за разработку программы по преодолению языковых барьеров. проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики.
Ахметшина Айгуль Ильгизовна	Социальный педагог, психолог	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Тагирова Раиса Касимовна	Заместитель директора по УР	Разработчик, обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
Яруллина Светлана Владимировна	Учитель русского языка	Методическое сопровождение программы «Наставничество»

Саидова Валерьевна	Наталья	Учитель химии и биологии	Информационное обеспечение, электронный мониторинг, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности.
-----------------------	---------	--------------------------	--
